



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

**КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. АРАБАЕВА**

В
Е
С
Т
Н
И
К

Ж
А
Р
Ч
Ы
С
Ы

В
Е
С
Т
Н
И
К

ЧЫГАРЫЛЫШЫ
ВЫПУСК

13

**ПЕДАГОГИКА ЖАНА ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

БИШКЕК 2008

Подпись _____ заверяю

Ученый секретарь: *[Signature]*
КГУ им. И. АРАБАЕВА



Вестник

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫПУСК: 13

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззаков, 51.

Тел.: 66-39-90

Отпечатано в ГПТ «Мурас басмасы» при
КГУ им. И.Арабаева.

Подписано в печать 02.04.08

Тираж 200 экз.

Формат 21х29,7/16

Объем 17,25 п.л.

Бумага офсетная.

Главная редакционная коллегия

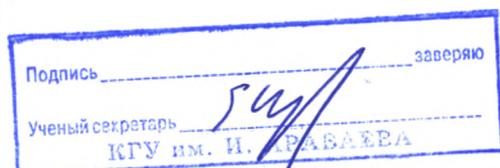
Бекбоев А.А. - доктор философских наук, профессор, главный редактор
Козубаев Ө.К. - канд. филос. наук, и.о.проф., зам. главного редактора

Члены редакционной коллегии

Чодураев Т.М. - д.г.н, проф.
Маанаев Э.Ж. - д.и.н., проф.
Рахимова М.Р. - д.п.н., проф.
Мусаев С. Ж. - д.ф.н., член-корр НАН КР.
Турдукулов Ф.З. - к.э.н., и.о.проф.
Ногаев М.А. - к.ф.-м.н., и.о.проф.
Акиева Г.С. - д.п.н. проф.
Токсомбаева Э.Т. - к.п.н., доц.
Тилекеев К.М. - к.п.н., доц.
Арынов Т.А. - к. ф.-м.н., доц.
Абдырахманов Т.А. - к.и.н., доц.
Борубаева А.Б. - к.ф.н., доц.
Алиев Ш.А. - д.п.н., проф..

Редакционная коллегия серии:

Мусаев С. Ж. - д.ф.н, член-корр НАН КР.
Борубаева А.Б. - к.ф.н., доц.
Саматов К.С. - д.ф.н., проф.
Кадырова Ш.К. - к.ф.н., проф.
Осмонова С.А. - к.ф.н., проф.м.а.
Дуйшембиева А.О. - к.ф.н., доц.
Абдраева А.Т. - к.ф.н., доц.



**МАЗМУНУ
СОДЕРЖАНИЕ**

Абдраева Н.Э. ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ ОРУС ТИЛДҮҮ ГРУППАЛАРДА КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ.....	9
Акматава. Б. А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	11
Акиева Г.С., Рахимова Ж.Т. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	14
Кутанова Р. ОКУУЧУЛАРДЫ АТА МЕКЕНДИ СҮЙҮҮГӨ ТАРБИЯЛОО КЫРГЫЗ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯСЫНЫН МУРАСЫНДАГЫ УЛУТТУК БААЛУУЛУКТАР.....	15
Алиев. Ш., Утуров. К., Көчүрова. А. ПРОФИЛДҮҮ БАГЫТТА ОКУТУУ-БИЛИМ БЕРҮҮ САПАТЫН КӨТӨРҮҮНҮН ЗАРЫЛ ШАРГЫ.....	17
Аманканова А.Х. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	19
Амирова А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАЗАХСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ.....	21
Баялиева А.С. УЛУТТУК МАДАНИЙ ДӨӨЛӨТТӨР-ДЕМОКРАТИЯЛУУ ИНСАНДЫН ӨНҮГҮШҮНҮН АЖЫРАГЫС ЭЛЕМЕНТИ.....	23
Байназарова Т.Б. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ.....	26
Д.Б. Бабаев НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	28
Ботбаева. М.М., Сапарбаева. У.Ч. Е. АРАБАЕВ-ТАБИЯТ ТААНУУ УСУЛУНУН НЕГИЗ САЛУУЧУСУ.....	31
Быковченко Н.С. ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	32
Виноградова. Н. В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	35
Веселова Н.В. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИИ ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:	37
Джапарова З.Б. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Джексембекова М.И. ПРОБЛЕМА МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	42
Джунушева Б.А. К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОПРОСА О ПРАВАХ ЖЕНЩИН.....	45
Дунганова. Д. Э ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	48
Жанчарбекова. С «МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ АДАМДЫН КЕЛБЕТ - К #рунушун# БАЙЛАНЫШТУУ АЙРЫМ АТАЛЫШТАР.....	50
Знакомская.Т. В. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ	51
Сагымбаева Р.Т. МЕКТЕПКЕ ДАЯРДООДО БАЛДАР АДАБИЯТЫН ПАЙДАЛАНУУДАГЫ И.АРАБАЕВДИН ОЙ ПИКИРЛЕРИ.....	55
Сагынбаева З.С. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
Садыхова. К. ТУРУКТУУ СӨЗ АЙКАШТАРЫН ОКУТУУНУН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ.....	59
Кишикова. Н.Д., Сакимбаева. С.Д., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.....	61
Сардарбеков. Б. АМАН ТОКТОГУЛОВДУН ПОЭЗИЯСЫНДАГЫ БӨТӨНЧӨЛҮКТӨР.....	62
Сулайманова Р.Т. ОКУУ КИТЕБИНИН ТАРЫХЫ ЖАНА АЗЫРКЫ АБАЛЫ (ОКУТУУ ОРУС ТИЛИНДЕ ЖҮРГҮЗҮЛГӨН ОРТО МЕКТЕПТЕР ҮЧҮН ТҮЗҮЛГӨН КЫРГЫЗ ТИЛИ ОКУУ КИТЕБИНИН МИСАЛЫНДА).....	65
Калдыбаева. А.Т. АДЕП САБАГЫНЫН ТАРБИЯЛЫК ПОТЕНЦИАЛЫ.....	69
Касымова Ф.Ф. НАВЫКИ И УМЕНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ.....	70
Квнтковская. О. А ПРИРОДА КОНФЛИКТА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	71
Кенжебаев. Т.К., Даникеева. А.Б. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	74
Кобдикова Ж. У. «ТРЕХМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ» КАК МЕХАНИЗМ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	75
Копурбаева Ж.С. БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ БАШТАЛГЫЧ МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУГА ДАЯРДОО ПРОЦЕССИ.....	78
Кудабеева А.Б. СМИ. КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.....	79
Манкеш А.Е. О МАСТЕРСТВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	81

Подпись _____ Заверяю _____
 Ученый секретарь _____
 КГУ им. И. АРАБАЕВА

Важными особенностями образования по Болонскому процессу является мобильность и гибкость системы обучения. Акцент такого обучения должен быть сделан на исследовательской и самостоятельной работе.

Центр довузовской подготовки в системе непрерывного процесса образования будет играть вспомогательную роль, как для школы, так и для колледжа, и ВУЗа.

Проблемы непрерывного образования давно вызывают интерес во всем мире.

Вопросы развития непрерывного, профессионального образования рассматривались на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.,

на конференции по образованию взрослых в Гамбурге в 1997 г., на конференции в Дакаре в 2000 году.

В январе 2002 года на 56 сессии Генеральной Ассамблеи ООН было объявлено десятилетие грамотности для всех, начиная с 1-го января 2003 года. В сентябре 2002 года конференция ООН в Йоханнесбурге приняла «План действий», нацеливая мировое сообщество на интеграцию идей устойчивого развития в системе образования

всех

уровней. Организованный, непрерывный, образовательный процесс должен привести общество к ховно-нравственному возрождению.

Литература

1. М. Кулаченко «Детский сад - школа» (Опыт сотрудничества), «Начальная школа» № 8, 2003г. 100-101.

2. Даваева В.Э «Опыт работы в учебно-производственном комплексе «Детский сад – школа – вуз»» «Начальная школа» №11, 1999, с 61-63.

3. Виноградов В. «Преемственность: интегративный компонент» «Дошкольное воспитание» №5, 2003, с 46-48.

4. Н.Ф. Виноградова, Г.М. Василькова, Л.А. Вохмянин, «Начальная школа» №4 – 2000г. с.3 –19.

5. Сорбонна 25 мая 1998г «Совместная декларация по гармонизации Европейской системы высшего образования»

6. Зона Европейского высшего образования «Совместное заявление европейских министров образования» г. Болонья 19 июня 1999 года.

Джапарова

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перед специалистами дефектологами стоит важная и ответственная задача - максимальное обеспечение всестороннего развития умственных и физических способностей для социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии. В связи с этим проблема повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов активизации познавательной деятельности учащихся актуальна для педагогов специальных образовательных учреждений.

Одним из современных методов активизации познавательной деятельности являются информационные технологии. Применение информационных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта расширяет арсенал средств педагога, помогая создавать те условия обучения, которое необходимо для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных применяемых средств. Самая главная информационная технология, применяемая во вспомогательной школе – это компьютер. С помощью информационных технологий можно обеспечить системы умственных действий и понятий; обеспечить занимательную для ребенка форму усвоения элементов счета, письма и чтения, сравнения, классификации; обеспечить освоение детьми модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы.

Многие ученые, как О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Крицкий, Г.В. Цикото, А.С. Маллер занимались изучением информационных технологий, которых можно

применить при обучении детей с нарушениями интеллекта

Старший научный сотрудник лаборатории компьютерных технологий Института Коррекционной Педагогической О.И. Кукушкина в своем труде «Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования» подробно написала о том, что «Введение информационных технологий в контекст отечественной традиции предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, коррекция имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных своей природе». По ее исследованию преимущества компьютера как инструмента специального обучения состоят в том, что с помощью становится возможным:

- мотивировать детей к трудным для них видам деятельности;
- модулировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей;
- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;
- расширять возможность индивидуализации специального обучения.

Преимущества компьютера можно плодотворно использовать в различных областях специального образования: специфических и неспецифических, традиционных и инновационных. Применительно к каждой области, должно быть обоснована необходимость включения информационных технологий в решения развивающих и коррекционных задач.

Обучения детей с определенными нарушениями развития, определены их функции и место в целостной системе педагогической работы. Для того анализируются объекты познания детей в предметной области, развивающие и коррекционные задачи, содержание и формы продуктивной деятельности, необходимые для их освоения. Такого рода анализ позволяет понять, какими функциональными возможностями должны обладать средства обучения. С этих позиций оценивается, насколько необходимо выполнять традиционные средства

«Моделируем», «Читаем и додумываем». Программа позволяет ребенку моделировать картины жизни городского двора, экспериментировать с состоянием погоды, растительного мира, занятиями и одеждой детей на улице; менять их соотношения, воспроизводить изменения картин жизни городского двора на протяжении разных сезонов года. Задания способствуют преодолению однозначности, ограниченности и стереотипности представлений детей о мире.

По данным О.И.Кукушкиной, компьютер в обучении внутреннего мира человека, является приоритетным средством для моделирования динамических процессов. Для этого она разработала компьютерную программу «Мир за окном», а содержащиеся в нем компьютерные модели стали инструментами, помогающими учителям открывать для себя часто незримые и плохо осознаваемые проблемы чтения читательской, коммуникативной деятельности, проблемы в построении целостной картины окружающего мира и т.д.

Для педагога расширяется возможность иной постановки дидактических задач при формировании учебных навыков, которые невозможно решить при применении традиционных средств обучения, помогает более эффективно решать коррекционные и развивающие задачи

Цикл программ «Картина мира». «Время времени». Первая программа цикла может использоваться для развития умения детей рисовать образные картины окружающего мира сменами года. «В городском дворе» может использоваться для формирования картины мира, связанной на понимании его целостности, равномерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим миром. Она состоит из трех частей: «Калейдоскоп», «Размышляем», «Моделируем».

Также одним из методов активизации познавательной деятельности является применение элементов программированного обучения. В систему которого входят программированные задания. Система программированных заданий дает возможность учителю обеспечить на уроках географии и естествознания активную самостоятельную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Существуют следующие виды программированных заданий:

- перфокарты;
 - перфокарты;
 - буквенные и цифровые задания;
 - сигнальные круги.
- Перфокарта- представляет собой лист бумаги, расчерченный по вертикали и горизонтали. По горизонтали записаны вопросы, а по вертикали - ответы.

образец

восход	полдень	закат
солнце заходит за горизонт		
солнце появляется в небе		
солнце поднялось		

Перфокарта- лист бумаги, на котором записаны вопросы, а под ним для ответов учеников сделаны вертикали - ответы

образец

Задание: в рамочку цифры по порядку, начиная с наименьшей, вместе с буквами и прочитай слово.

4	8	1	6	2	10	5	7	9	3
А	Н	М	Е	У	К	В	И	И	Р

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы.

Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире // Дефектология. 2005. №5. С. 83 – 93., №6. С. 65 – 71

2.Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога // Дефектология.
3.Кукушкина О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии // Дефектология

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА